Департамент образования и науки города Москвы

Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Филологический факультет
Кафедра английской филологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ

_____Г.Е. Козловская

«_____»_____2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины

Основы языкознания

Для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Теория и методика преподавания китайского и английского языка

Уровень бакалавриата
Форма обучения очная

Самара
2025

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование (Иностранный язык), квалификация (степень) «бакалавр» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 декабря 2015 г. N 1426.

Разработчик: Вохрышева Е.В. – д.ф.н.. проф. каф. английской филологии

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков

Протокол № 10 от 29 мая 2025г.
Зав. кафедрой: Савицкая Э.С., доктор педагогических наук, доцент.

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ

Протокол № 01 от 18 июня 2025г.

Председатель УМК: к.т.н., доц. С.Р. Кирюков

Программа утверждена на заседании Учёного совета филологического факультета

Протокол № 11 от 16 июня 2025г.

Декан филологического факультета: Савицкая Э.С., доктор педагогических наук, доцент.

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2025

© Кафедра методики преподавания иностранных языков, 2025

Наименование дисциплины (модуля) Основы языкознания

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины:

- дать обучающимся общее представление о лингвистике как о научной дисциплине, ее месте в современном научном знании, ее необходимости для жизни социума, а также о языке как основном объекте ее изучения, структуре языка, особенностях его функционирования и методах его исследования
- сформировать умения практического применения этих знаний в практике лингвистического анализа языковых явлений; способствовать созданию теоретической базы для дальнейшего овладения профессиональной деятельностью

Задачи дисциплины:

- ознакомить обучающихся с основными направлениями развития теоретических основ дисциплины;
- развивать умения поиска информации на основе печатных и электронных носителей, эффективно работать с научной литературой: анализировать, обобщать и самостоятельно интерпретировать профессионально значимую информацию;
- способствовать развитию лингвистического аналитического мышления путем экстраполяции теоретических знаний на конкретные языковые примеры родного и изучаемого иностранного языка

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы языкознания» относится к базовой части профессионального цикла ОПОП ВО (Б1.О.06.03).

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающихся, необходимым для ее изучения Она опирается на общие знания о языке, а также на курс «Русский язык и культура речи».

Дисциплины, для которых дисциплина «Основы языкознания» является предшествующей: она является основой для таких дисциплин, как «Общее языкознание», «Теоретическая фонетика», «Лексикология», «Теоретическая грамматика», «Стилистика».

Логические и содержательно-методические взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами, практиками: дисциплина рассматривает сущность языка, его взаимосвязей с обществом и мышлением, типологию языков, систему и структуру языка, уровни языка и процессы исторической смены лингвистических парадигм. Все это необходимо как для дальнейшего углубления теоретических знаний о языке в целом и изучаемых иностранных языках, в частности, а так и для осознанного практического владения иностранными языками.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- готовностью применять специальные языковые программы, программы повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения (ПКО-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- определения и основные понятия лингвистики как научной дисциплины,
- связи лингвистики с другими науками,
- основные направления в развитии лингвистики и ее научные достижения;
- принципы классификации языков и их различия,
- особенности разных структурных уровней языка и методы их анализа;

уметь:

- ориентироваться в современных подходах языковедческой мысли и применять их достижения в языковом анализе;
- ориентироваться в дополнительных учебных и справочных материалах по языкознанию и эффективно ими пользоваться

владеть:

- терминами, формирующими понятийно-терминологический аппарат дисциплины
- системой знаний о языке и методами анализа языковых единиц разных уровней.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов зачетных единиц	Семестр 2
Контактная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ):	36	36
Лабораторные работы (ЛР)	–	
Самостоятельная работа (всего)	18	18

В том числе:		
Указываются виды самостоятельной работы		
Подготовка к коллоквиуму	2	2
Подготовка доклада-презентации	2	2
Чтение учебной литературы и подготовка к практическим занятиям	10	10
Выполнение индивидуальной домашней контрольной работы	4	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часы / зачетные единицы	72/2	72/2

Дисциплина «Основы языкознания» преподается на 1 курсе очного отделения факультета иностранных языков и PR технологий в течение 2-го семестра. Семестр заканчивается курсовым зачетом.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинары	СРС	Всего
1.	Языкознание как научная дисциплина и ее связи с другими науками.	1	2			1	7
2.	Природа и сущность языка. Функции языка. Языковая картина мира.	1	4			1	9
3.	Основные теории происхождения языка. Закономерности исторического развития языка.	1	2			1	7
4.	Язык как система знаков. Уровневая структура языка.	2	2			1	8
5.	Лексикология: основные аспекты изучения лексических единиц.	1	2			2	7
6.	Системные связи между лексическими	1	4			2	9

	единицами						
7.	Фонетика и фонология.	2	4			2	10
8.	Основные понятия синтаксиса и морфологии.	2	4			2	10
9.	Грамматические категории, грамматические значения. Способы выражения грамматического значения.	1	2			1	7
10.	Этапы формирования письма.	1	2			1	7
11.	Типологическая и генеалогическая классификации языков.	2	4			2	10
12.	Основные этапы развития науки о языке.	1	2			1	7
13.	Основные направления современной лингвистики. Методы исследования лингвистических явлений.	2	2			1	8
	Итого:	18	36			18	72

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Содержание раздела
1.	Языкознание как научная дисциплина и ее связи с другими науками	Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке. Современная структура знаний о языке, отрасли языкознания. Предмет и задачи языкознания. Общие существенные свойства и признаки языков. Проблемы языкознания. Внутренняя и внешняя лингвистика. Связи с философией, психологией, социологией, этнопсихологией, математикой, семиотикой, прагматикой, информатикой.

2. .	Природа и сущность языка. Функции языка. Языковая картина мира.	Язык как социальное явление. Язык и общество. Социальные функции языка. (коммуникативная, познавательная, экспрессивная, прагматическая и т.д.). Концептуальная и языковая картина мира. Социальная обусловленность языка. Территориальная и социальная дифференциация языка. Формы существования языка. Язык и культура. Литературный язык. Литературно-языковая норма и ее распространение. Задачи и методы социолингвистики. Языковая ситуация, языковая политика и языковое строительство. Языковая личность. Вторичная языковая личность. Язык и речь. Проблема взаимоотношения языка и речи. Информационные процессы и системы. Понятие коммуникации. Коммуникативные акты. Дискурс. Лингвистическая прагматика. Язык и мышление Проблема взаимоотношения языка и мышления. Генетические связи языка и мышления. Психофизиологические основы связи языка и мышления. Язык и познание. Понятие языковой способности человека и его речевой деятельности. Психолингвистика. Идеи и методы исследования.
3.	Основные теории происхождения языка. Закономерности исторического развития языка.	Основные теории происхождения языка. Пути образования национальных языков. Язык народности и национальные языки. Типы языковых изменений. Универсальное в истории языков. Интеграция и дифференциация как основные процессы развития и формы взаимодействия языков. Значение диахронических исследований в языкознании.
4.	Язык как система знаков. Уровневая структура языка. Язык как система и структура	Виды знаковых систем, свойства знаков. Специфика языка как знаковой системы. Свойства языкового знака. Двусторонний характер языкового знака. Определение системы и структуры. Уровни языка и их единицы (фонологический, грамматический, лексико-семантический). Языковые знаки и языковые единицы. Односторонние и двусторонние языковые единицы. Парадигматические и синтагматические отношения единиц языка. Понятия валентности и дистрибуции. Единицы языка и единицы речи.

5.	Лексикология: основные аспекты изучения лексических единиц.	Слово как предмет лексикологии. Слово как единство звуковой формы, морфемного строения и значения. Понятие значения. Лексическое и грамматическое значение. Типы лексико-семантической информации. Элементарные семантические единицы. Компонентный анализ лексического значения. Лексическое значение слова и понятие. Слово и предмет. Мотивированность слова. Семантическая структура слова. Типы лексических значений слов. Многозначность слова. Омонимия. Лексикография. Типы словарей**.** Словарная информация и зоны словарной статьи. Типы толкований слов.
6.	Системные связи между лексическими единицами	Понятие о лексико-семантических, тематических группах и семантических полях. Гипонимы и гиперонимы. Синонимы и синонимические ряды. Антонимы. Паронимы. Стилистическое расслоение словарного состава языка. Функциональные стили языка и речи. Исторические изменения словарного состава языка. Активная и пассивная лексика. Устаревшие слова. Неологизмы. Пути обогащения словарного состава языка. Заимствование и словообразование. Историческая лексикология и этимология. Фразеология. Понятие фразеологизма. Типы фразеологизмов. Фразеология и культура.
7.	Фонетика и фонология.	
		Акустический, артикуляционный и функциональный аспекты звуков речи. Активные и пассивные органы речи и их функции. Принципы классификации звуков речи. Принципы классификации гласных. Принципы классификации согласных. Основные различия в звуковом строе английского и русского языков. Взаимодействие звуков в потоке речи. Определение фонемы.

8.	Основные понятия синтаксиса и морфологии.	Морфема как мельчайшая значимая единица языка и как часть слова. Классификация морфем. Морфемный состав слова. Грамматические значения слов и морфологические категории. Формообразовательная и словообразовательная структура слов. Способы образования слов. Грамматическая классификация слов. Морфологические типы языков. Объекты синтаксиса. Конструктивная основа предложения. Актуализационный план предложения. Прагматические свойства предложения. Основные синтаксические единицы. Средства выражения синтаксических связей и функций. Предложение и словосочетание. Предложение как основная коммуникативная и структурная синтаксическая единица языка. Части речи и члены предложения. Язык как система систем. Лингвистика текста.
9.	Грамматические категории, грамматические значения. Способы выражения грамматического значения.	Понятие грамматического строя языка. Грамматическое значение, грамматическая форма. Грамматическая категория. Лексическое и грамматическое значение. Способы выражения грамматических значений.
10.	Этапы формирования письма.	Общие понятия о письме и предпосылки его возникновения. Основные этапы развития письма. Письменность и графические системы. Типы письма. Орфография.
11.	Типологическая и генеалогическая классификации языков.	Язык в кругу языков. Дивергенция и конвергенция языков. Понятие родства языков. Методы изучения родства языков. Реконструкция праязыка и определение времени его распада; глоттохронология. Сравнительно-исторический закон. Принципы относительной хронологии. Семья, группа, ветвь родственных языков. Генеалогическая классификация языков. Возможные генеалогические отношения между языковыми семьями; понятие макросемьи.. Понятия праязыка и прародины. Ареальная классификация языков. Традиционные культурно-исторические

		ареалы. Языки народов Российской Федерации и ближнего зарубежья. Индоевропейская языковая семья. Типологическая классификация языков. Языковые универсалии.
12.	Основные этапы развития науки о языке.	Зарождение науки о языке. Основные лингвистические направления. Сравнительно-историческое языкознание. Принципы и методика сравнительно-исторического исследования. Система взглядов В. фон Гумбольдта**.** А.А.Потебня: психологизм лингвистического описания. Принципы и методы младограмматизма. Московская лингвистическая школа: лингвистическое учение Ф.Ф.Фортунатова; синтаксические воззрения А.М.Пешковского, историзм грамматического учения А.А.Шахматова. Казаниская лингвистическая школа**: т**еоретические взгляды И.А.Бодуэна де Куртенэ (дихотомии: “язык-речь”, “статическое-динамическое”; теория фонем; теория чередований; типологические исследования); системы взглядов Н.В.Крушевского и В.А.Богородицкого. Система языка в понимании Л.В.Щербы. Лингвистическое учение Ф. де Соссюра (Речевая деятельность: язык – речь). Пражская лингвистическая школа. (Понятие функции в ПЛШ. Фонологическая концепция Н.С.Трубецкого. Теория оппозиций). Американская дескриптивная лингвистика. (Концепция языка у Л.Блумфилда)
13.	Основные направления современной лингвистики. Методы исследования лингвистических явлений.	Порождающая грамматика: принципы лингвистического описания. Порождающая семантика и когнитивная лингвистика. Психолингвистика: направления и методы. Лингвистическая философия и прагмалингвистика. Лингвистика текста. Развитие лингвистических знаний в соответствии с коммуникативными потребностями общества. Прикладная лингвистика. Строение науки о языке. Сравнительно-исторический метод. Методы лингвистической географии (ареальной лингвистики). Принципы и методы структурного анализа. Методы типологии. Компонентный анализ значения слова.

5.3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля)

Наименование дисциплинарного модуля	Количество часов/зачетных единиц	Общее количество компетенций	
Языкознание как научная дисциплина и ее связи с другими науками.	Ауд 1 СР 1 Всего 2	УК-1 ПКО-6	2
Природа и сущность языка. Функции языка. Языковая картина мира.	Ауд 3 СР 1 Всего 4		
Основные теории происхождения языка. Закономерности исторического развития языка.	Ауд 1 СР 1 Всего 2		
Язык как система знаков. Уровневая структура языка.	Ауд 4 СР 1 Всего 5		
Лексикология: основные аспекты изучения лексических единиц.	Ауд 2 СР 2 Всего 4		
Системные связи между лексическими единицами	Ауд 3 СР 2 Всего 5		
Фонетика и фонология.	Ауд 3 СР 2 Всего 5		
Основные понятия синтаксиса и морфологии.	Ауд 3 СР 2 Всего 5		
Грамматические категории, грамматические значения. Способы выражения грамматического значения.	Ауд 3 СР 1 Всего 4		
Этапы формирования письма.	Ауд 4 СР 1 Всего 5		
Типологическая и генеалогическая классификации языков.	Ауд 4 СР 2 Всего 6		
Основные этапы развития науки о языке.	Ауд 4 СР 1 Всего 5		

Основные направления современной лингвистики. Методы исследования лингвистических явлений.	Ауд 4 СР 1 Всего 5		

6. Образовательные технологии

Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)	**Тема занятия**	**Образовательные технологии (в том числе интерактивные)**	**Объем, ауд. часов/ в том числе в интер-акт. форме**
Лекционное, практическое СРС	Языкознание как научная дисциплина и ее связи с другими науками.	-интерактивная лекция-презентация с элементами проблемного изложения -обсуждение теоретического материала -элементы дистанционного обучения -изучение учебной литературы	3/2 1
Лекционное, практическое СРС	Природа и сущность языка. Функции языка. Языковая картина мира.	-интерактивная лекция с элементами проблемного изложения -обсуждение теоретического материала -Презентация обучающимися информации по теме в свернутом виде (в таблицах и схемах) и комментирование.	5/4 1
Лекционное, практическое	Основные теории происхождения языка. Закономерности исторического развития языка.	-интерактивная лекция-презентация с элементами проблемного изложения -элементы дистанционного обучения -Поиск информации по теме	3/2

СРС		обучающимися, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами. -Подготовка конспектов и схем-таблиц по теме	1
Лекционное, практическое СРС	Язык как система знаков. Уровневая структура языка.	-интерактивная лекция-презентация с элементами проблемного изложения -элементы дистанционного обучения -элементы «перевернутого» обучения: обсуждение полученного заранее теоретического материала мозговой штурм -презентация обучающимися информации по теме в свернутом виде (в таблицах и схемах), комментирование, обсуждение.	4/2 1
лекционное практическое СРС	Лексикология: основные аспекты изучения лексических единиц.	-интерактивная лекция-презентация с элементами проблемного изложения -элементы дистанционного обучения -элементы «перевернутого» обучения: -обсуждение полученного заранее теоретического материала мозговой штурм -Презентация информации в свернутом виде (в таблицах и схемах) и комментирование. -Презентации практических мини-исследований, обсуждение -Презентация словаря, обсуждение	3/2 2
лекционное практическое	Системные связи между лексическими единицами	-интерактивная лекция-презентация с элементами проблемного изложения -элементы дистанционного обучения -элементы «перевернутого» обучения: обсуждение полученного заранее	5/4

СРС		теоретического материала мозговой штурм -Презентация обучающимися информации в свернутом виде (в таблицах и схемах) и комментирование. -Презентации практических мини-исследований, обсуждение -Дистанционно: комментирование самостоятельных работ, присланных по электронной почте	2
лекционное практическое   <

СРС		самостоятельных работ, присланных по электронной почте	2
лекционное практическое СРС	Грамматические категории, грамматические значения. Способы выражения грамматического значения.	-интерактивная лекция-презентация с элементами проблемного изложения -элементы дистанционного обучения -презентация обучающимися информации	3/2 1
Лекционное практическое СРС	Этапы формирования письма.	-интерактивная лекция-презентация с элементами проблемного изложения Доклады-презентации, обсуждение	3/2 1
лекционное практическое СРС	Типологическая и генеалогическая классификации языков.	-интерактивная лекция-презентация с элементами проблемного изложения обсуждение полученного заранее теоретического материала	6/4 2
лекционное практическое СРС	Основные этапы развития науки о языке.	-интерактивная лекция-презентация с элементами проблемного изложения -элементы дистанционного обучения -элементы «перевернутого» обучения: обсуждение полученного заранее теоретического материала Доклады-презентации по теме	3/2 1

лекционное практическое СРС	Основные направления современной лингвистики. Методы исследования лингвистических явлений.	-интерактивная лекция-презентация с элементами проблемного изложения -элементы дистанционного обучения -элементы «перевернутого» обучения: обсуждение полученного заранее теоретического материала Доклады-презентации по теме	4/2 1
Итого: Ауд. СРС зачет			108 54/36 18

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Курс ставит своей задачей дать обучающимся научное представление об основных явлениях, которые характеризуют систему языка и механизм ее функционирования, научить правильно пользоваться основной общелингвистической терминологией, выработать умение применять наиболее зарекомендовавшие себя и апробированные методы лингвистического анализа, дать знание классификации языков в связи с историей и культурой народов. А также раскрыть и продемонстрировать обучающимся возможности и особенности использования языка в разных сферах социальной деятельности, ознакомить его с важнейшими лингвистическими и культурными средствами взаимодействия языков.

Курс состоит из цикла лекций и цикла практических занятий. Лекции носят в основном проблемный характер и ставят в качестве одной из главных целей выработку самостоятельного научного мышления. Практические занятия направлены на развитие навыков творческого анализа языкового материала и лингвистической литературы. В двух контрольных точках курса проводятся коллоквиумы.

Выбор тем для практических занятий определяется, прежде всего, их трудностью для самостоятельного усвоения обучающимися. Литература по курсу дифференцирована и позволяет получить как необходимый минимум сведений по всем основным разделам программы, так и продолжить работу в научных областях языкознания.

Наиболее широкие темы, такие как «Предмет языкознания и его проблемы», «Язык как знаковая система», «Язык и мышление» и т.п. освещаются в лекционном курсе. В лекциях обсуждаются общие положения,

на практических занятиях на языковых примерах формируются и закрепляются навыки лингвистического анализа. На практические занятия выносятся специфические практико-ориентированные вопросы, касающиеся, например, уровней языковой системы, проблемы речевых стилей и т.п. которые в основном нацелены на самостоятельную проработку материала.

В процессе проведения курса используются элементы дистанционного и «перевернутого» обучения, когда обучающимся предлагается самостоятельно до лекции ознакомиться с ее содержанием.

Учитывая цели, преследуемые на ступени бакалавриата - привитие навыков творческой, научно-исследовательской работы, расширение познавательных горизонтов обучающихся, - курс «Основы языкознания» преподается в проблемной форме и приглашает учащихся к самостоятельному поиску.

При освоении содержания курса его слушателям отводится активная роль. От обучающегося ожидается не пассивное заучивание и пересказ тех или иных теоретических положений, но их самостоятельное осмысление и пополнение собственным фактическим материалом. Именно поэтому в процессе изучения дисциплины широко используются доклады-презентации по изучаемым темам и самостоятельная проектная работа обучающихся (самостоятельные индивидуальные мини-исследования), результаты которых представляются на практических занятиях или (в силу ограниченности аудиторного времени) присылаются преподавателю для проверки по электронной почте.

Для иллюстрации языковых явлений привлекается в основном материал русского и английского языков. Примеры из языков иных групп даются лишь при невозможности ограничиться более знакомым обучающемуся языковым материалом.

В качестве заданий для самостоятельной работы широко используется составление схем и таблиц, представляющих собой в свернутом виде содержание лекции и теоретических источников по предложенной теме. Для самостоятельной работы над каждой темой обучающиеся снабжены контрольными вопросами и списком ресурсов для изучения.

Требования к структуре доклада / реферата:

1) титульный лист;

2) план работы с указанием страниц каждого пункта;

3) введение;

4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;

5) заключение;

6) список использованной литературы;

7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть доклада / реферата).

Реферат оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного доклада / реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста 1 балла	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы 2 балла	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников 1 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению 0,5 балл	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - соблюдение требований к оформлению и объему реферата
Грамотность 0,5 балл	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - литературный стиль.

Критерии и показатели, используемые при оценивании презентации

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста 1 балла	- новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы 2 балла	- соответствие содержания теме; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с источниками, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников 1 балл	- круг, полнота использования научных источников по проблеме
Грамотность 1 балл	- научный стиль.

Критерии и показатели, используемые при оценивании устной презентации задания на компрессию (свертывание) теоретического материала

Критерии	Показатели
Самостоятельность при составлении текста 2 балла	- самостоятельное реферирование теоретических источников при кратком изложении теории вопроса (отсутствие прямого плагиата)
Умение осуществлять компрессию научного текста 3 балла	- соответствие содержания теме; - умение осуществлять поиск и обработку информации, - умение выбрать ключевые положения теории;

	- умение систематизировать и структурировать материал;
Умение развернуть кратко представленную информацию 3 балла	- круг, полнота используемых комментариев по проблеме
Грамотность 2 балла	- научный стиль изложения - связность, логичность устного текста

Критерии и показатели, используемые при оценивании ответов учащихся на коллоквиуме

«5» - активное участие в работе коллоквиума: полный точный корректный ответ на 1 из предлагаемых вопросов и краткие точные корректные ответы или дополнения по ряду вопросов
«4» - отсутствие одного из указанных выше аспектов.
«3» - неполный ответ на 1 вопроса и/или некорректные дополнения ответов обучающихся группы
«2» - нераскрытие более одного из вопросов
«1» - присутствие на коллоквиуме, но неучастие в нем

Критерии и показатели, используемые при оценивании индивидуальной контрольной работы

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 5 баллов.
5 баллов – в заданиях тестового типа нет ошибок, даются полные точные ответы на вопросы открытого типа
4 балла - в заданиях тестового типа не более 2 ошибок и/или даются неполные ответы на вопросы открытого типа или в них есть ошибки (не более 2 ошибок)
3 балла – в заданиях тестового типа не более 3 ошибок и/или даются неполные ответы на вопросы открытого типа или в них есть ошибки (не более 3 ошибок)
2 балла – в заданиях тестового типа не более 4 ошибок и/или даются неполные ответы на вопросы открытого типа или в них есть ошибки (не более 4 ошибок)
1 балл- в заданиях тестового типа не более 5 ошибок и/или даются неполные ответы на вопросы открытого типа или в них есть ошибки (не более 5 ошибок)
0 баллов – в заданиях тестового типа более 5 ошибок и/или даются неполные ответы на вопросы открытого типа или в них есть ошибки (более 5 ошибок)
или контрольная работа не выполнена

Самостоятельная письменная работа является одним из видов учебных занятий обучающихся. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения полученных ранее теоретических знаний;
- формирования умения использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

В курсе предусматривается написание эссе.

Самостоятельная работа обучающихся – это планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Она способствует углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами процесса познания, развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа обучающихся подразделяется на аудиторную и внеаудиторную.

Аудиторную самостоятельную работу составляют различные виды контрольных, творческих и практических заданий во время семинаров (практических занятий), лекций.

Внеаудиторная самостоятельная работа традиционно включает такие формы, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на практическом занятии, подготовка доклада, выполнение реферата, курсового проекта и др. Основными критериями качества организации самостоятельной работы служит наличие контроля результатов самостоятельной работы и технических условий выполнения заданий.

Интерактивные формы организации самостоятельной работы обучающихся. В связи с переходом на деятельностную парадигму образования самостоятельная работа приобретает новую «роль» в процессе обучения. Самостоятельная работа становится ведущей формой организации обучения, и вместе с тем возникает проблема ее активизации. Активизировать самостоятельную работу значит значительно повысить ее роль в достижении новых образовательных целей, придав ей проблемный характер и мотивирующий субъектов на отношение к ней как ведущему средству формирования общекультурных и профессиональных компетенций.

Организация самостоятельной работы может идти одновременно по нескольким ***направлениям***:

- разработка частных алгоритмов выполнения практических заданий,
- эвристических предписаний,

- обучающих программ,
- индивидуализация самостоятельных работ,
- специализация самостоятельной работы с учетом практических задач будущей профессиональной деятельности,
- разработка новых технологий обучения,
- обеспечение методической и справочной литературой,
- применение компьютерных технологий и т.д.

Успех в организации и управлении самостоятельной работы невозможен без четкой системы ее контроля. По изучаемой дисциплине предполагается систематический контроль на СРС в виде сдачи обучающимися домашних письменных работ и выступлений, по подготовленным заданиям, на практическом занятии.

Отработка пропущенных занятий: все задолженности по выполнению учебной программы дисциплины должны быть отработаны обучающимся до консультации, перед экзаменом. Пропуски занятий предполагают самостоятельное написание всех лекций, выполнение обучающимся всех практических заданий, обсуждаемых на семинаре, и написание всех форм контроля знаний, предусмотренных учебной программой.

Филиал имеет право, при ведении образовательной деятельности, применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии во всех видах образовательной деятельности, включая контактную работу, проведение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации, а также всех видов практик.

7.1. Планы практических занятий

<u>Языкознание как наука о языке.</u>

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое языкознание? Когда и где зародилось языкознание?
2. Каково место языкознания в системе гуманитарных и естественных наук? Что изучает общее и частное языкознание?
3. Что такое языковой уровень? Какие языковые уровни вы знаете?
4. Как развивалось частное языкознание? Какие древние грамматики вы знаете? Что такое лексикографическое направление? Какие самые древние словари вы знаете?
5. Как развивалось общее языкознание? Что такое философское направление в языкознании? Что такое логический подход к языку? Какая грамматика является яркой иллюстрацией рационалистической концепции языка?
6. Что такое сравнительно-историческое языкознание? Каковы его основные принципы?
7. Что такое психологическое направление в языкознании?
8. Что такое младограмматизм?
9. В чем сущность лингвистического структурализма?

10.Каковы современные лингвистические направления?

Головин Б.Н. Введение в языкознание. М., 1983, гл.16.
Маслов Ю.С. Введение в языкознание. М.,2009 , Введение; гл.1.
Реформатский А.А. Введение в языковедение. М., 2010, гл.1
Вендина Т.И. Введение в языкознание. М., 2002, гл. 1
Сусов И.П. Введение в языкознание. М., 2010, гл.1

Сущность языка

Вопросы для обсуждения:

1. Какие существуют точки зрения на язык и его сущность?
2. Какие важнейшие функции языка вы знаете?
3. Существует ли связь языка с обществом? В чем проявляется влияние общества на язык и языка на общество? Что такое языковая политика?
4. Что такое социальная дифференциация языка?
5. Как соотносятся такие понятия. Как язык и речь?

Реформатский А.А. Введение в языковедение. М., 2010, гл.1
Маслов Ю.С. Введение в языкознание. М.,2009 , гл.1.
Вендина Т.И. Введение в языкознание. М., 2002, гл. 2
Сусов И.П. Введение в языкознание. М., 2010, гл.2; гл.11.

Происхождение языка

Вопросы для обсуждения:

1. Почему вопрос о происхождении языка является одним из наиболее сложных и до конца не решенных в языкознании?
2. Какие теории происхождения языка вы знаете?
3. В чем сущность логической теории происхождения языка?
4. Что такое доктрина общественного договора и в чем несостоятельность этой доктрины?
5. В чем сущность эволюционной теории происхождения языка?
6. Каковы основные положения социальной (или трудовой) теории происхождения языка?

Головин Б.Н. Введение в языкознание. М., 1983, гл.12.
Реформатский А.А. Введение в языковедение. М., 2010, гл.7
Маслов Ю.С. Введение в языкознание. М.,2009 , гл.5.
Вендина Т.И. Введение в языкознание. М., 2002, гл. 3
Леонтьев А.А. Происхождение языка // Энциклопедия «русский язык» М., 1997.
Якушкин Б.В. Гипотезы о происхождении языка. М., 1984.

Фонетика

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое звук? Каковы акустические характеристики звука?
2. Какие признаки учитываются при классификации гласных и согласных?
3. Что такое слог? Какова структура слога? Типы слогов?

4. Что такое ударение? Каковы фонетические и структурные типы ударения?
5. Что такое комбинаторные и позиционные изменения звуков?
6. Что такое фонема и аллофоны фонемы? Каковы функции фонемы?
7. Что такое позиция фонемы? Сильная и слабая позиции фонемы?
8. В чем выражается принципиальное различие между московской и Санкт Петербургской фонетическими школами?
9. Что такое транскрипция? Какие виды транскрипции вы знаете?

Трубецкой Н.С. Основы фонологии. // Введение в языковедение. Хрестоматия, М.,2000
Глисон Г. Введение в дескриптивную лингвистику, Гл. 12, Фонема // Введение в языковедение. Хрестоматия, М.,2000
Головин Б.Н. Введение в языкознание. М., 1983, гл.3.
Маслов Ю.С. Введение в языкознание. М.,2009 , Введение; гл.2.
Реформатский А.А. Введение в языковедение. М., 2010, гл.3
Вендина Т.И. Введение в языкознание. М., 2002, гл. 5
Сусов И.П. Введение в языкознание. М., 2010, гл.9

Лексикология

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое слово? Какие существуют определения слова?
2. Какими характерными признаками обладает слово?
3. Что такое семантический треугольник?
4. Что такое значение слова и понятие? Как они связаны между собой?
5. Что такое общая и частная предметная отнесенность слова?
6. Что вы понимаете под внутренней формой слова?
7. Каковы причины утраты внутренней формы слова?
8. Чем отличается лексическое значение слова от грамматического?
9. Какие типы лексических значений вы знаете?
10. Что такое полисемия слова?
11. Что такое метафора, метонимия, синекдоха? Приведите примеры из русского и английского языков.
12. Что такое омонимия? Какие виды омонимии вы знаете? Приведите примеры из русского и английского языков.
13. Каковы критерии различения омонимии и полисемии?
14. Что такое лексико-семантическая структура языка?
15. Что такое синонимы и синонимический ряд? Приведите примеры из русского и английского языков.
16. Что такое антонимы? Приведите примеры из русского и английского языков.
17. Что такое паронимы? Приведите примеры из русского и английского языков.
18. Что такое активная и пассивная лексика? Приведите примеры из русского и английского языков.

19. Чем отличаются архаизмы от историзмов? Приведите примеры из русского и английского языков.
20. Что такое деэтимологизация слова?
21. Что такое этимология? В чем ее отличие от народной этимологии и детской этимологии? Приведите примеры из русского языка.
22. Что такое фразеологический оборот? Каковы классификации фразеологических оборотов? Приведите примеры из русского и английского языков.
23. Какие стили языка вы знаете?
24. Что такое нейтральная, разговорно-бытовая и книжная лексика? Приведите примеры из русского и английского языков.

Виноградов В.В. Об омонимии и смежных явлениях. //Введение в языковедение. Хрестоматия, М.,2000
Виноградов В.В. основные понятия русской фразеологии как лингвистической дисциплины // Избранные труды, т.3 Лексикология и лексикография. М., 1977
Головин Б.Н. Введение в языкознание. М., 1983, гл.4.
Маслов Ю.С. Введение в языкознание. М.,2009 , Введение; гл.3.
Реформатский А.А. Введение в языковедение. М., 2010, гл.2
Вендина Т.И. Введение в языкознание. М., 2002, гл. 7
Новиков Л.А. Семантика русского языка. М., 1982.
Телия В.Н. Типы языковых значений. Связанное значение слова в языке. М., 1981
Уфимцева А.А. Лексическое значение. М., 1986
Кунин А.В. Фразеология современного языка. М., 1970
Сусов И.П. Введение в языкознание. М., 2010, гл.6

Лексикография

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы основные типы словарей?
2. К какому типу словарей относятся словари, которыми вы пользуетесь?
3. Каковы основные компоненты словаря?
4. Каковы особенности макро- и микроструктуры словаря, которым вы пользуетесь.
5. Каковы особенности метаязыка словаря, которым вы пользуетесь?

Маслов Ю.С. Введение в языкознание. М.,2009 , Введение; гл.3, параграф 7.
Реформатский А.А. Введение в языковедение. М., 1998, гл.2, параграф 25
Вендина Т.И. Введение в языкознание. М., 2002, гл. 7

Письмо

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое письмо? Какие типы письма вы знаете?
2. Чем отличается пиктография от буквенного письма?

3. Что такое идеографическое письмо? Какие виды идеографического письма вы знаете? Где сохраняется идеография сегодня?
4. Что такое фонографическая система письма?
5. Какое письмо является родоначальником всех видов алфавитного письма?
6. На основе какого письма созданы восточнославянские алфивиты?
7. На основе какого письма созданы западноевропейские алфавиты?
8. Что такое графика? Какие виды графики вы знаете?
9. Какой принцип лежит в основе русской графики?
10. Что такое орфография? Какие разделы она в себя включает?
11. На каких принципах строится орфография в разных языках мира?
12. Какой принцип является ведущим в русской орфографии? В английской орфографии?
13. Что такое фонематический принцип орфографии?
14. Что такое принцип морфолого-графических аналогий?

Головин Б.Н. Введение в языкознание. М., 1983, гл. 14.
Маслов Ю.С. Введение в языкознание. М.,2009 , Введение; гл.7.
Реформатский А.А. Введение в языковедение. М.,2010 , гл.5
Вендина Т.И. Введение в языкознание. М., 2002, гл. 6
Сусов И.П. Введение в языкознание. М., 2007, гл.12

Грамматика

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы основные единицы грамматического строя языка?
2. Чем отличается грамматическое значение слова от лексического?
3. Что такое морфема? Что такое нулевая морфема?
4. Каковы типы значений корневых и аффиксальных морфем?
5. Классификация аффиксальных морфем.
1. Что такое форма слова? Синтетическая и аналитическая форма? Приведите примеры из русского и английского языков.
2. Чем отличается формообразование от словообразования? Приведите примеры из русского и английского языков.
6. Какие способы словообразования существуют в языках мира?
7. Как выражаются грамматические значения?
8. Что такое предложение как единица языка и единица речи?
9. Что такое словосочетание?
3. Каковы типы синтаксической связи слов в словосочетании? Приведите примеры из русского и английского языков.
4. Что такое актуальное членение предложения, тема и рема? Приведите примеры из русского и английского языков.
5. Как соотносятся части речи и члены предложения?
6. Что такое система и структура языка?

Головин Б.Н. Введение в языкознание. М., 1983, гл. 8.
Маслов Ю.С. Введение в языкознание. М.,2009 , Введение; гл.4.

Реформатский А.А. Введение в языковедение. М., 2010, гл.4
Вендина Т.И. Введение в языкознание. М., 2002, гл. 8
Сусов И.П. Введение в языкознание. М., 2010, гл.7;8
Фортунатов Ф.Ф. Сравнительное языковедение. Общий курс // Введение в языковедение. Хрестоматия, М.,2000
Щерба Л.В. О частях речи в русском языке. // Введение в языковедение. Хрестоматия, М.,2000
Виноградов В.В. Основные вопросы синтаксиса предложения (на материале русского языка). // Введение в языковедение. Хрестоматия, М.,2000
Матезиус В. О так называемом актуальном членении предложения. // Введение в языковедение. Хрестоматия, М.,2000

Коллоквиум: Стили языка и речи.
Теоретические задания

1. Соотношение языка и речи. Проблема языковых и речевых стилей в зарубежной и отечественной лингвистике.
2. Основные функциональные стили. Литературно-обработанные (книжные) стили. Официально-канцелярский стиль и его разновидности. Стиль официальных документов. Стиль деловой корреспонденции. Стиль юридических документов. Научный стиль. Публицистический стиль.
3. Разговорный стиль. Литературно-разговорный и фамильярно-разговорный стиль. Характерные особенности разговорного стиля: языковая компрессия, эмоциональная насыщенность, избыточность. Стиль художественной литературы. Поэтический стиль. Изобразительно-выразительные средства поэзии и художественной литературы.
4. Функциональные стили средств массовой коммуникации. Газетный стиль. Рекламный стиль. Пути и средства воздействия на адресата.

Практические задания
***(Коррекция стиля: Исправляем номинализированные предложения*)**.

Задание 1.

Попрактикуйтесь несколько минут, превращая глаголы и прилагательные в номинализации, а номинализации - в глаголы и прилагательные.

Анализ	предполагать	пытаться	выражение
Предлагать	подход	сравнение	неудача
Приобретение	уменьшать	улучшать	увеличение
Смышленость	важный	точный	вывод
Выделить	оценивать	определять	обсудить
Объяснение	привлекательность	явление	ясный

Точность детальный уместный решить

Задание 2.

Составьте три предложения с глаголами и прилагательными, а затем перепишите их, используя номинализации. Обменяйтесь с обучающимися своими номинализированными предложениями. Посмотрите, сможете ли вы исправить их предложения, а они – ваши, чтобы их смысл не изменился.

Например:

1а. **Я предлагаю, чтобы мы обсудили эту проблему детально.**

1б. *Мое предложение состоит в том, чтобы обсуждение этой проблемы было проведено во всех деталях.*

2а. **Предлагается общественностью уменьшение количества атомных электростанций из-за их явной угрозы здоровью людей.**

2б. *Общественность предлагает уменьшить количество электростанций, так как они угрожают здоровью людей.*

Задание 3.

Найдите в следующих предложениях глаголы (выделите их маркером) и номинализации (обведите их кружком); найдите в предложениях подлежащее (подчеркните чертой) и действующие лица (отметьте галочкой).

1а. Некоторые ученые доказывают, что углекислый газ в атмосфере почти неизбежно повысит температуру воздуха на планете

1б. У педагогов есть предложения относительно положительного влияния хорошей обстановки в семье на успехи в школе.

2а. Курение во время беременности может нанести вред будущему ребенку.

2б. Когда мы излагаем сжато, читатели легче понимают написанное.

3а. Ученые идентифицировали вирус СПИД, но тщетно пытаются разработать вакцину, которая иммунизирует тех, кто относится к группе риска.

3б. Старания экономистов по формулированию принципов для научного определения полной занятости дали некоторые результаты.

4а. Допуск разнообразия вариантов выражения одной и той же мысли в системе языка не означает, однако, что эти варианты обладают функциональной эквивалентностью.

4б. Правила системы языка наиболее жестко регулируют употребление языковых средств.

5а. В разных языках имеются различия в семантике, сочетаемости и особенностях речевого употребления в названиях одного и того же предмета, обусловливающие психологическое неприятие субъектами таких иноязычных грамматических конструкций, не наблюдающихся в его родном языке.

5б. Профессиональные спортсмены часто открывают для себя, что они не готовы к жизни после окончания карьеры, потому что клубы защищают их от трудностей, с которыми остальные люди борются каждый день.

Задание 4.
Исправьте номинализированные предложения из упражнения 3 в соответствующие предложения с глагольными сказуемыми.

Задание 5.
Исправьте следующие предложения так, чтобы номинализации стали глагольными сказуемыми, а действующие лица – подлежащими этих глагольных сказуемых. Действующие лица выделены курсивом, номинализации – жирным шрифтом.

1. **Надежда** *Линкольна* была на **сохранение** единства страны без войны, но **нападение** *южан* на Форт Самтер сделало ее неизбежностью.
2. Со стороны *помощников Президента* были предприняты **попытки** доказать **нераспространение** на *него* юридических требований Конгресса.
3. Анализ *автором* наших данных не имеет ни одной **ссылки** на источники, которые давали бы **основания** *его* **критике** наших **утверждений**.
4. Был распространен **призыв** *Римского папы* ко *всем промышленно развитым странам мира* об **оказании** помощи населению Африки, находящемуся под **угрозой** голода.
5. *Несколькими кандидатами* были предложены **объяснения роста** участия избирателей в выборах этого года.

Задание 6.
В следующих предложениях жирным шрифтом выделены только номинализации, найдите или создайте действующих лиц и исправьте предложения.

1. В Белом Доме была **неуверенность** относительно **намерений** Сербии в части отвода ею войск от границ с Албанией.
2. **Несовпадение** единственного и множественного числа существительных в русском и английском языках создает **трудности** в их употреблении носителями русского языка.
3. **Решение** относительно **назначения** тех или иных лекарств в связи с **неспособностью** не контролирующего свои действия пациента по **прибытии** в травматологический центр дать формальное **согласие** на лечение лежит целиком на дежурном враче.
4. **Исполнение** ими этого музыкального произведения было отмечено подлинным **вдохновением,** но ему не доставало исторической **точности.**
5. Более убедительное **изложение** нами наших потребностей привело к **успеху** в **получении** нами государственного финансирования, несмотря на более интенсивное **лоббирование** других**.**

Литература:

1. Скребнев Ю.М. Основы стилистики английского языка: Учеб. для ин-тов и фак-тов ин. яз. – 2-ое изд., исправ./ Ю.М. Скребнев. – М.: ООО Из-во Астрель: ООО Из-во АСТ, 2003. – 221 с.
2. Арнольд И.В. Стилистика. Современный английский язык: Уч. для вузов. 4-ое изд., испр. и доп. / И.В. Арнольд. – М.: Флинта: Наука, 2002. – 384 с.

Типологическая и генеалогическая классификации языков.

Вопросы для обсуждения:

1. Установление принципов сравнения языков по общности происхождения
2. Генеалогическая классификация языков.
3. Основные группы индоевропейской семьи языков (тест)
4. Типологическая классификация языков (презентации по языкам фузионного, агглютинирующего и изолирующего типов)

Методы лингвистического исследования

Вопросы для обсуждения:

1. Сравнительно-исторический метод и его методики (методики внешней и внутренней реконструкции, относительной хронологии и глоттохронологии, лингвистической экстраполяции)

2. Структурный метод и его характеристики (методики дистрибутивного и оппозиционного анализа, анализ по непосредственным составляющим, трансформационный анализ, компонентный анализ)

3. Коммуникативно-прагматический метод и его методики (анализ речевых актов, анализ текста. анализ дискурса)

4. Методы междисциплинарных исследований (методы социолингвистики, ареальной лингвистики, этнолингвистики, психолингвистики, нейролингвистики, паралингвистики)

Образцы заданий и контрольных работ для текущего контроля

Задание по лексикологии

Выберите правильный вариант

Определите, к какому типу принадлежит слово – «судьба»?	**а. Знаменательные слова** **б. Служебные слова** **в. Местоименные слова**
К какому типу слов принадлежит слово «Ух!»?	**а. Междометные слова** **б. Служебные слова** **в. Числительные слова**
Дайте верное наименование явлению. Перенос названия на основе	**а. метафора**

смежности, т.е. соприкасания вещей в пространстве или во времени, – это	**б. метонимия** **в. омонимия** **г. синекдоха**
Дайте верное наименование явлению. Перенос названия на основе замены части на целое или целого на часть - это	**а. метафора** **б. метонимия** **в. гипербола** **г. синекдоха**
Какие из стилей относятся к книжным?	**а. поэтический** **б. официально-деловой** **в. просторечие** **г. газетно-публицистический**
Выберите из приведенных определений определение стиля речи.	**а. Стиль речи – это структурно-функциональный вариант языка, соотнесенный с типом социальной деятельности и отличающийся системой устойчивых особенностей в отборе и применении языкового материала.** **б. Стиль речи – тип речи, сочетающий в себе ситуативные условия общения, устную или письменную форму и ролевую структуру коммуникации.** **в. Стиль речи – это устойчивый тип организации речи, соотнесенный со стилем языка, ситуацией общения, жанрами литературы, личностными особенностями автора.**

Задание по фонетике и фонологии

Выберите правильный вариант

1. В каком аспекте изучает звуковые явления и звуки фонология?

а. в акустическом аспекте
б. в биологическом аспекте
в. в функциональном аспекте

2. Чем характеризуется языковой звук в акустическом аспекте?

а. тоном, тембром, высотой, силой
б. артикуляцией
в. позиционными изменениями
д. фонемным варьированием

3. К каким органам принадлежит небная занавеска?

а. активные
б. пассивные

4. По какому признаку согласные классифицируются на сонанты и шумные?

а. по характеру преграды
б. по соотношению шума и голоса
в. по активному артикулирующему органу

5. По какому признаку согласные классифицируются на смычные, щелевые и дрожащие?

а. по характеру преграды
б. по соотношению шума и голоса
в. по активному артикулирующему органу

6. Как называются гласные и согласные, если в их артикуляции принимают губы?

а. сонорные
б. лабиализованные
в. носовые

7. Как называются согласные звуки, в артикуляции которых принимает участие средняя часть языка?

а. палатализованные
б. лабиализованные
в. носовые

Задание по грамматике

Выберите правильный вариант

Какой тип грамматического значения передает приставка «*пере-»* в следующем случае*: дал - передал?*	**а. деривационное** **б. реляционное**
Какой тип грамматического значения передает приставка «*пере-»* в следующем случае*: смотреть – пересмотреть?*	**а. деривационное** **б. реляционное**
Какой грамматический способ используется для выражения грамматического значения в следующем случае? *ехать - подъехать*	**а. способ служебных слов** **б. способ ударения** **в. способ аффиксации** **г. супплетивизм**
Какой грамматический способ используется для выражения грамматического значения в следующем случае? *важный – самый важный*	**а. способ редупликации** **б. способ служебных слов** **в. способ аффиксации** **г. способ интонации**

Какой грамматический способ используется для выражения грамматического значения в следующем случае? *парк – аквапарк*	**а. способ редупликации** **б. супплетивизм** **в. способ аффиксации** **г. способ сложения**
Что такое «вид» глагола?	**а. грамматическое значение** **б. грамматический способ** **в. грамматическая форма** **г. грамматическая категория**

Контрольная работа

1. Выберите правильный вариант

1. Лингвистика – это наука

а. о языке
б. о звуках языка
в. о грамматическом строе языка
с. о структуре языка

2. Язык

а. явление биологическое
б. явление социальное

3. Совпадают ли границы рас и языков?

а. да
б. нет

4. Кто является родоначальником теории языковой относительности?

а. В. Гумбольдт
б. Э. Сепир и Б. Уорф
в. Г. Вайсгербер

5. Структура языка – это

а. совокупность элементов, организованных связями и отношениями в единое целое
б. совокупность связей и отношений, организующая элементы в составе целого

2. Ответьте на вопросы:

8. В какую семью языков входит германская группа языков?

а. кавказкая
б. уральская
в. дравидийская
г. индоевропейская

9. В какую группу индоевропейских языков включается русский язык?

а. германская
б. славянская
в. романская
г. кельтская

10.В какую группу индоевропейских языков включается персидский язык?

а. германская
б. индийская
в. иранская
г. кельтская

11.В какую группу индоевропейских языков включается польский язык?

а. германская
б. греческая
в. славянская
г. кельтская

12.В какую подгруппу германских языков включается шведский язык?

а. восточногерманская
б. западногерманская
в. северогерманская

Вопросы к зачету

1. Языкознание как наука. Предмет языкознания. Место языкознания в системе других наук.
2. Методы лингвистических исследований.
3. Природа, сущность и функции языка.
4. Язык и мышление.
5. Строение языка. Науки о языке.
6. Язык и речь.
7. Уровневая система языка.
8. Язык как знаковая система. Свойства языкового знака.
9. Фонетика. Предмет фонетики.
10. Речевой аппарат и его работа.
11. Акустические свойства звуков речи.
12. Фонема и ее аллофоны.
13. Классификация звуков речи. Основы классификации.
14. Классификация гласных звуков.
15. Классификация согласных звуков.
16. Слог и слогоделение. Ударение. Интонация.
17. Понятие о слове. Слово и предмет. Слово и понятие.
18. Лексическое значение и его типы.
19. Развитие значений слова. Перенос значений.
20. Словарный состав языка. Классификация лексики.
21. Стилистическое расслоение лексики.
22. Синонимы, антонимы, омонимы.
23. Исконная и заимствованная лексика.
24. Фразеологизмы. Их классификация.
25. Вопросы лексикографии. Типы словарей.
26. Структура слова. Понятие о морфемах.

27. Понятие о словообразовании. Способы словообразования.
28. Грамматическое значение. Способы выражения грамматических значений.
29. Грамматическая категория и грамматическая форма.
30. Морфология языка. Части речи и их классификация.
31. Синтаксис языка. Основные типы синтаксических связей между членами предложений.
32. Словосочетание. Предложение. Типы предложений
33. Предложение и суждение, актуальное членение предложения.
34. Члены предложения. Синтагма. Типы предложений.
35. Предмет и объект лингвистики текста.
36. Основания для классификации языков.
37. Типологическая классификация языков
38. Генеалогическая классификация языков
39. Синтетический и аналитический строй языков.
40. Письмо и история его развития.

Темы курсовых работ

1. Специфика компьютерного сленга в английском языке
2. Заимствования из английского языка в русский язык
3. Функции артикля в английском языке
4. Роль интонации в передаче эмоционального содержания речи
5. Языковые средства выражения концепта «радость».
6. Роль когнитивных метафор в художественном произведении
7. Функционирование прецедентных феноменов в песенном дискурсе
8. Интертекстуальность художественного текста
9. Специфика резюме как текста делового стиля.
10. Лингвокультурный типаж «леди»
11. Лингвокультурный типаж «блондинка» в русских и английских анекдотах.
12. Диалекты английского языка
13. Диалекты немецкого языка.
14. Специфика английского языка за пределами Великобритании.
15. Интерференция звуков при изучении английского, немецкого и китайского языков.
16. Языковые средства выражения концепта «горе».
17. Звукосимволизм как феномен лингвистики
18. Семантические модели синонимичности.
19. Функционирование антонимов в художественном произведении
20. Роль архаизмов и неологизмов в текстах СМИ
21. Эллиптические предложения и их модели в диалогической речи
22. Коммуникативные стратегии агрессии в политическом дискурсе.
23. Текстовая категория связности и ее реализация (на примере художественного произведения)

24. Речевой портрет детектива.
25. Концепт « семья» в британской и русской лингвокультурах.
26. Функционирование и типология фразеологических единиц (на материале текстов разных жанров)

7.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Маслов, Ю.С. Введение в языкознание. М., 2014.
2. Вендина, Т.И. Введение в языкознание. -М., 2002

8. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета и Филиала.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Оценочные материалы *для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) указан в приложении к рабочей программе дисциплине.*

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

3. Кодухов, В.И. Введение в языкознание. - М, 2015.
4. Маслов, Ю.С. Введение в языкознание. М., 2014.
5. Реформатский, А.А. Введение в языковедение. М., 2010
6. Сусов, И.П. Введение в языкознание. М., 2010.
7. Хрестоматия по курсу "Введение в языкознание". (Сост.: А.В.Блинов, И.И.Богатырева, В.П.Мурат, Г.И.Рапова). М., 2011

Дополнительная литература

1. Березин, Ф.М. История лингвистических учений. Москва, 2010
2. Вежбицкая, А. Язык. Культура. Познание. -М., 1996.
3. Вендина, Т.И. Введение в языкознание. -М., 2002
4. Виноградов, В.В. Об омонимии и смежных явлениях. //Введение в языковедение. Хрестоматия.- М.,2000
5. Виноградов, В.В. Основные понятия русской фразеологии как лингвистической дисциплины // Избранные труды, т.3 Лексикология и лексикография. М., 1977
6. Виноградов, В.В. Русский язык. Грамматическое учение о слове. Изд. 2. - М ., 2009.
7. Гумбольдт, В. Избранные труды по языкознанию. -М., 1984.
8. Звегинцев, В.А. История языкознания 19 - 20 веков в очерках и извлечениях. - М., 1964. Т. 1-2.

9. Кунин, А.В. Фразеология современного языка. М., 1970
10. Москальская, О.И. Грамматика текста. Москва, 1981
11. Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990.
12. Леонтьев, А.А. Происхождение языка // Энциклопедия «русский язык» М., 1997.
13. Новиков, Л.А. Семантика русского языка. М., 1982.
14. Потапова, Р.К. Речь: коммуникация, информация, кибернетика. Москва, 1997
15. Пражский лингвистический кружок. М., 1967.
16. Рождественский, Ю.В. Лекции по общему языкознанию. Москва, 2000.
17. Смирницкий, А.И. Лексический и грамматический строй. М., 1955
18. Соссюр, Ф. де. Труды по языкознанию. М., 1977.
19. Телия, В.Н. Типы языковых значений. Связанное значение слова в языке. М., 1981
20. Трубецкой, Н.С. Основы фонологии. М., 1960.
21. Уфимцева, А.А. Лексическое значение. М., 2009
22. Широков, О.С. Введение в языкознание. Москва, 1985
23. Якобсон, Р.О. Избранные работы. М.: Прогресс, 1985.
24. Якушкин, Б.В. Гипотезы о происхождении языка. М., 1984.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL по средством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.

Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к ЭБС «Университетская библиотека online» и ЭБС ZNANIUM.COM, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)
Лицензионный договор № 30-232/03-21еп от 24.03.2021 г.
Срок действия с 03.04.2021 до 02.04.2022 г.
Договор № 30-111/03-22еп от 10.03.2022 г.
Срок действия с 03.04.2022 до 02.04.2023 г.
http://biblioclub.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)
Лицензионный договор № 30-704/12-20еп от 25.12.2020 г.
Срок действия с 01.01.2021 до 31.12.2021 г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения №30-295/04-21еп от 21.04.2021

Срок действия с 01.01.2022 по 31.12.2022
http:// ebiblioteka.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения №30-466/11-20еп от 25.11.2020
Срок действия с 01.01.2021 по 31.12.2021
Гражданско-правовой договор автономного учреждения №30-767/10-21еп от 25.10.2021
Срок действия с 01.01.2022 по 31.12.2022
http://elibrary.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-166/03-21еп от 30.03.2021 г.
Срок действия с 01.07.2021 до 30.10.2022 г.
www.urait.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «**ЭБС ZNANIUM.COM» (**ООО «ЗНАНИУМ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-25/01-21еп от 29.01.2021 г.
Срок действия с 27.03.2021 до 26.03.2022 г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-04/01-22еп от 31.01.2022 г.
Срок действия с 31.01.2022 до 30.01.2023 г.
www.znanium.com
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования

Электронная библиотечная система «IPRbooks» (ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-534/11-20еп от 10.11.2020 г.
Срок действия с 10.11.2020 до 31.12.2021 г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-330/04-21еп от 19.04.2021 г.

Срок действия с 01.01.2022 до 31.12.2022 г.
www.iprbookshop.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Специализированная платформа РКИ «Русский как иностранный»
(ООО «Цифровая экосистема образовательных ресурсов»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-463/11-20еп от 10.11.2020 г.
Срок действия с 10.11.2020 до 31.12.2021 г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-329/04-21еп от 19.04.2021 г.
Срок действия с 01.01.2022 по 30.09.2023
https://ros-edu.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»
(ООО «Издательство ЛАНЬ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-63/02-21еп от 19.02.2021 г.
Срок действия с 23.03.2021 до 22.03.2022 г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-02/01-22еп от 31.01.2022 г.
Срок действия с 23.03.2022 по 22.03.2023г.
https://e.lanbook.com

Электронная библиотечная система "Издательство "Лань. Электронная библиотечная система"
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-03/01-22еп от 31.01.2022 г.
Срок действия с 23.03.2022 по 22.03.2023г.

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Развитие библиотеки и формирование фондов осуществляется по разным направлениям. Это расширение сервисов и услуг для читателей на сайте www.samara.mgpu.ru (каталог оглавлений периодики, бюллетень новых поступлений, электронный каталог, удалённые ресурсы – ссылки на

полнотекстовые источники, виртуальная библиографическая справка, электронный формуляр читателя, заявка на комплектование изданий), обеспечение учебной и научно-исследовательской деятельности, пополнение традиционных библиотечных фондов, обеспечение доступа к полнотекстовым ресурсам внутренним и внешним, базам данных и информационным системам в соответствии с образовательными и научными интересами.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- при подготовке рефератов используется программа MicrosoftWord;
- при подготовке презентаций – MicrosoftPowerPoint;
- при поиске информации – браузер GoogleChrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации программы Филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом ОПОП, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Филиал имеет помещения, расположенные по 3 адресам, (находящиеся в безвозмездном пользовании, оперативном управлении и арендованные), общая площадь которых составляет 4 408,1 кв. м.

В составе используемых помещений имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования, компьютерные классы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Филиала.

Обучающиеся Филиала проходят практику в соответствии с утвержденными, в установленном порядке, учебными планами и графиком учебного процесса в базовых учреждениях и организациях соответствующего

профиля, с которыми заключены договора о сотрудничестве. В СФ МГПУ заключено более 120 долгосрочных и краткосрочных договоров о сотрудничестве с центрами развития детей, центрами дополнительного образования, учреждениями дошкольного образования, общеобразовательными учреждениями, центрами образования, гимназиями, лицеями, учреждениями среднего профессионального образования, территориальными управлениями образования, центрами социальной защиты населения, центрами социальной помощи семье и детям, государственными музеями, библиотеками, предприятиями.

Филиал подключен к сети «Интернет» и располагает локальной и единой вычислительной сетью. Имеет 7 серверов, 7 компьютерных классов, 30 мультимедийных аудиторий. Широкое распространение в управлении образовательным процессом, в проведении занятий для обучающихся, получили современные образовательные Интернет-технологии: видеоконференции и видеолекции, в Филиале имеется 2 профессиональных комплекта для проведения ВКС (видеоконференцсвязи). Конференц-зал оборудован системой синхронного перевода на 60 мест с возможностью одновременного перевода с 3 языков.

В филиале при организации и проведении учебного процесса используются 222 компьютера (111 ноутбуков, 4 планшетных компьютера, 17 мультимедийных проекторов, 19 телевизоров, 8 интерактивных досок, 21 принтер, 12 сканеров, 34 многофункциональных устройства). Преподаватели также активно используют в своей деятельности персональные компьютеры. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. Корпуса объединены в локальную сеть с помощью оптоволоконного кабеля. Скорость передачи данных составляет до 100 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по направлениям подготовки, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

В филиале функционирует медицинский кабинет (лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016), который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью. В филиале работает врач (заведующий мед.кабинетом).

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 132 посадочных места, и ее площадь составляет 122 кв.м. Столовая работает в течение всего дня, что позволяет обучающихся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.

В состав Филиала входит библиотека с 2-я подразделениями. Общая площадь библиотеки - 274,72 кв.м. Библиотека имеет 2 читальных зала с количеством читательских мест 108. Объем фонда библиотеки составляет 48439 экз. ЭБС предоставляет доступ к более 150 тыс. наименований изданий и более 20 тыс. наименований журналов.